

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ЦИРКОВОГО И ЭСТРАДНОГО ИСКУССТВА им. М.Н.РУМЯНЦЕВА (КАРАНДАША)»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
(протокол № 2 от 01.11.2022)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУЦЭИ
Е.В. Шевченко

«03» ноября 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГБПОУ ГУЦЭИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в ФГБПОУ «Государственное училище циркового и эстрадного искусства им. М.Н.Румянцева (Карандаша)» (далее - Училище) определяет цели, задачи, порядок проведения мониторинга и принципы оценки качества образования.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Училища.

1.3 Система внутренней оценки качества образования училища служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Училища.

1.4 Положение базируется на следующих понятиях:

мониторинг

- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

мониторинг качества образования

- целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности; - измерение

- метод регистрации качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.5 Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования Училища являются:

- Учредитель - Министерство культуры Российской Федерации,
- управленческий персонал Училища,
- педагогические работники Училища,
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- работодатели и социальные партнёры,
- педагогический совет Училища,
- эксперты комиссий при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников Училища.

1.6. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри училищного контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- государственной аккредитации;
- процедуры лицензирования;
- процедуры самообследования;
- профессионально-общественной аккредитации качества образования;
- рейтинга индивидуальных достижений, обучающихся;
- ежегодных анкетных опросов: обучающихся выпускных групп очной формы обучения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; работодателей.

1.9. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников);
- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- анализ внутренней системы оценки качества образования;

- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.10. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ);

- качество организации образовательного процесса.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- текущий, рубежный контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация; - мониторинговые исследования (1 раз в год);

- социологические анкетные опросы обучающихся выпускных групп (1 раз в год);

- социологические анкетные опросы: обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся постоянно через официальный сайт училища;

- отчеты педагогических работников Училища (1 раз в год);

- отчеты цикловых комиссий (2 раза в год);

- самообследование (1 раз в год);

- рейтинговый мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся (2 раза в год);

- посещение и взаимопосещение учебных занятий (в течение учебного года);

- результаты конкурсов профессионального мастерства для обучающихся старших курсов.

1.12. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность получаемой информации;

- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга; - прогнозируемость и целевое назначение;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

1.13. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;

- оснащенность образовательного процесса;

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- инновационная деятельность;

- профессиональное мастерство педагогов;

- эффективность воспитательной системы;

- социокультурная и досуговая деятельность;

- психологический климат в образовательной системе;

- реализация Программы развития Училища на период 2022-2025 гг.;

- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Училище, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования Училища;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Училища.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; - координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;

- получение регулярной достоверной информации о качестве профессионального образования; - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;

- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО в рамках, реализуемых ППСЗ и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- построение рейтинговых показателей качества образования (по дисциплинам, курсам);

- расширение общественного участия в управлении образованием в Училище;

- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;

- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы профессионального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

2.3. Принципы ВСОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение, формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, проверка знаний, умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриучилищной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Училища,

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- предметно-цикловые комиссии,
- временные структуры (комиссии).

3.2. Администрация Училища:

- формирует локально-нормативные акты, регулирующие функционирование системы ВСОКО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Училища, участвует в этих мероприятиях;

- принимает участие в проведении в Училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Училища

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов анализа результатов, полученных в результате реализации ВСОКО.

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;

- определение и обоснование предмета мониторинга;

- выявление источников данных; - определение показателей внутренней оценки качества образования;

- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);

- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;

- назначение директором Училища ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

- констатация фактического состояния дел;

- построение выводов и разработка обоснованных предложений по итогам мониторинга и анализа;

- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки;

- распространение результатов мониторинга и анализа среди пользователей.

3.4. Педагогический совет Училища:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Училища по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития Училища;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Училище;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Училище;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Училища;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Училища, распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Училища.

3.5. Предметно-цикловые комиссии:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- иницируют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в экспертизе содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Училища;
- формируют оценочные средства для проведения конкурса профессионального мастерства для обучающихся старших курсов.

3.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующим их интересам и потребностям. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить в Училище стандарт качества образования.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Для организации деятельности Училища по ВСОКО привлекаются все участники образовательного процесса Училища.

4.2. Согласованная работа всех организационных структур при организации и проведении внутренней системы оценки качества образования возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Показатели деятельности по различным направлениям проводимых в Училище мониторингов формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

5.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по соответствующему направлению деятельности.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Училища, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.2 настоящего Положения.

6.4. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.