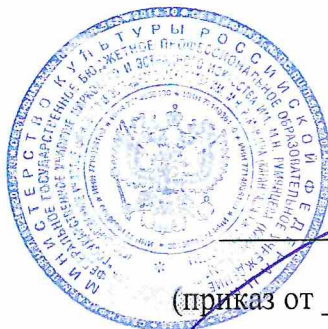




МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ЦИРКОВОГО И ЭСТРАДНОГО ИСКУССТВА ИМ. М.Н. РУМЯНЦЕВА  
(КАРАНДАША)»



Утверждаю  
Директор  
ФГБПОУ ГУЦЭИ

\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко

(приказ от 30.08 2023 г. № 101)

## ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности  
52.02.03 Цирковое искусство  
52.02.05 Искусство эстрады

Москва, 2023

Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 52.02.03 Цирковое искусство 52.02.05 Искусство эстрады

Программа воспитания рассмотрена на заседаниях Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), Совета ГУЦЭИ (протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.).

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБПОУ ГУЦЭИ (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, ФГОС СПО по специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный и вариативный компоненты, определяемый Училищем самостоятельно.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-

нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся**

#### Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### Профессионально-трудовое воспитание:

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### Экологическое воспитание:



Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Проявляющий деятельное ценностное отношение к традициям отечественного циркового и эстрадного искусства.

Духовно-нравственное воспитание:

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре российского циркового и эстрадного искусства.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового циркового и эстрадного искусства.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку в профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание:

Понимающий профессиональные достижения в области циркового и эстрадного искусства, уважающий цирковые традиции и достижения российских артистов цирка, их вклад в развитие циркового искусства.

Участвующий в социально значимых проектах в рамках образовательного процесса, волонтерской деятельности, на базах производственной практики.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии артиста цирка и эстрады, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание:

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред животным, содействующий гуманному отношению к животным.

Ценности научного познания:

Обладающий представлением о современном развитии циркового и эстрадного искусства, внедрении новых технологий при использовании и изготовлении реквизита, оборудования, светового оформления и обеспечения безопасности в исполнительском искусстве.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ФГБПОУ ГУЦЭИ

Особенностью Училища является его уникальность и вековая история, сформировавшая традиции, в том числе в вопросах воспитательной деятельности.

Традиции воспитания Училища, которые базируются на российских ключевых ценностях, отражают самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и профессиональном сообществе.

Стратегическая цель Училища – подготовка профессиональных артистов цирка, конкурентноспособных на рынке труда в современных условиях.

Из наиболее значимых мероприятий, составляющих основу воспитательной системы Училища, необходимо отметить организуемые эстрадно-цирковые программы, приуроченные к праздникам, памятным датам, событиям русской культуры и истории: новогодние представления, День студента, Масленица, День защиты детей, День города, День победы, День России. Особую воспитательную ценность имеют эстрадно-цирковые представления в рамках преддипломной практики выпускников, собирающие в течение трех недель тысячи зрителей различных возрастов и категорий.

Традицией Училища является постоянное общение студентов с профессионалами, цирковыми деятелями – артистами, режиссерами, балетмейстерами, которые регулярно посещают Училище.

Среди социальных партнеров Училища, играющих значительную роль в воспитательной системе, необходимо назвать, в первую очередь, работодателей – ФКП «Росгосцирк», Государственное унитарное предприятие города Москвы «Большой Московский государственный цирк на проспекте Вернадского», АО «Московский цирк Никулина на цветном бульваре», Региональный общественный благотворительный фонд помощи артистам цирка «Цирк и милосердие».

Особое место в воспитательной системе занимают значимые для воспитания проекты и программы, реализуемые как на базе Училища, так и на других площадках. Так, в 2022 году в Училище стартовал проект «Час с мастером», целью которого стала популяризация российского циркового искусства, жизни и творчества известных деятелей культуры, знакомство с лучшими артистами, известными не только в России, но и за рубежом. Общение в «домашней» обстановке с великими мастерами своего дела – это возможность узнать из первых уст «тайны» профессионального искусства; факты, о которых не всегда можно прочитать в учебниках, но которые иногда становились ключевыми в жизни великих артистов.

Совместные проекты со студентами других колледжей и училищ сферы культуры также способствуют решению воспитательных задач: это и досуговые мероприятия, где студенты Училища являются организаторами

мероприятий (эстрадно-цирковые программы, приуроченные к празднованию Дня студента, Дню России), и кросс-культурные проекты совместного профессионального мастерства, когда студенты других учебных заведений в рамках практики «помогают» студентам Училища (работа практикантов технического театрално-художественного колледжа на выпускных спектаклях; реставрация картин Училища студентами академического художественного училища).

Из федеральных проектов важную роль в воспитательной системе играет проект «Таврида.Арт», в котором ежегодно участвуют студенты Училища.

Особое значение в системе воспитательной деятельности Училища имеют проводимые фестивали и конкурсы, где студенты получают не только неоценимый профессиональный опыт в качестве организаторов, униформистов, будущих артистов цирка, но и получают возможность творческой самореализации, общения с профессиональным сообществом, расширения дружественных связей и т.д.

Наличие в учебном плане дисциплин, в рамках которых уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию (музыкальное воспитание, история изобразительного искусства, история цирка) также способствует решению воспитательных задач, помогает студентам понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Кураторские часы, проводимые регулярно в учебных группах, непосредственно решают задачи, напрямую связанные с гражданским и патриотическим воспитанием. Кураторами еженедельно проводятся «Разговоры о важном». В группах постоянно ведется воспитательная работа, что отражается в «Журнале куратора учебной группы»: составляется паспорт учебной группы, кураторы ведут наблюдение за профессиональными и иными достижениями обучающихся. Кураторы (руководители курсов) следят за социальным положением обучающегося. Постоянно ведется работа с родителями.

В рамках учебной дисциплины «История» включен раздел «Россия – моя история».

Училище принимает участие во всех значимых мероприятиях города Москвы, значительная часть проектов, имеющих широкий общественный резонанс, реализуются Училищем с социальными партнерами.

В 2023 году впервые Училищем была организована и проведена международная тематическая цирковая смена «Планета цирка», в рамках которой приняли участие дети в возрасте 12-17 лет из детских цирковых коллективов субъектов России, а также зарубежных стран – Китая, Монголии, Лаоса, Беларуси.

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает следующие имеющиеся и запланированные позиции:

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству как в рамках отдельных тем обязательных учебных дисциплин, так и в рамках проектов, реализуемых в Училище;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные праздники, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение родительских собраний (при необходимости), информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (при необходимости);

- проведение для студентов консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает следующие задачи:

- разработку проекта программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для одаренных обучающихся и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (при их наличии);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу,

понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании и предполагает:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Училища;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;



- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает следующие задачи:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или Студенческого совета);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает имеющиеся и запланированные позиции:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (при наличии);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает следующие задачи:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности),

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает следующие задачи:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в Училище обеспечивает 43 преподавателя (включая совместителей). Кадровое обеспечение воспитательного процесса - основной ресурс обеспечения реализации воспитательных задач. Кадрами, занимающимся управлением воспитательной деятельностью, относится заместитель директор по учебно-воспитательной работе и заведующий учебной частью.

Задачи обучения и воспитания в рамках единого непрерывного образовательного процесса решают также психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития.

Функции кураторов (классных руководителей, руководителей курсов) выполняют преподаватели.

Организация деятельности по кураторству (классному руководству) направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания. К приоритетным задачам деятельности кураторов относятся:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов.

К решению воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций (правоохранительных органов, учреждений здравоохранения) и сотрудники организаций-социальных партнеров.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания разработана в соответствии с примерной Программой воспитания, разработанной Институтом изучения семьи и детства, методическими материалами по вопросам воспитательной деятельности в образовательных организациях, разработанными Институтом воспитания РАО, требованиями ФГОС СПО по специальности и с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в Училище.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ежегодно утверждается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- разработано положение о кураторах вместе с Журналом куратора;
- разработаны должностные инструкции куратора учебной группы;
- ежегодно обновляются договоры с социальными партнерами.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является механизмом для решения воспитательных задач.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются участие в мероприятиях, организуемых на базе Училища и площадках организаций-партнеров; участие в конкурсах профессионального мастерства; высокие результаты в учебной деятельности, участие в особо значимых социальных проектах и др. В качестве форм поощрения профессиональной успешности являются объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, организованная экскурсия или участие в культурно-просветительской акции и др.

Студенты, проявляющие особые успехи в учебе и имеющие достижения в конкурсах профессионального мастерства, выдвигаются на получение стипендии Правительства РФ.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на федеральном уровне

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
на 2023 - 2024 учебный год**

Сроки	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Модуль
В течение года в соответствии с графиком учебного процесса	Практические занятия по охране труда и технике безопасности в рамках учебной практики	1 курс	Зам.директора по УВР	Образовательная деятельность
В течение года еженедельно	Цикл бесед «Разговоры о важном»	все	Кураторы	Кураторство
В течение года по отделному плану	Профилактические беседы о мерах ответственности при совершении правонарушений	все	Кураторы учебных групп	Кураторство
В течение года по отделному плану	Проект «Час с мастером»	все	Председатели ПШК	Наставничество
В течение года	Реставрация/экспонирование картин в холле	все	Директор	Организация предметно-пространственной среды

В течение года	Участие студентов в цирковых программах и номерах	3-4 курсы	Руководители курсов, зам. директора по УВР	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.09	День знаний	1-4 курсы	Руководители курсов, зам. директора по УВР	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>
8.09	Посвящение первокурсников в студенты	1-4 курсы	Руководители 1 курса	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>
По согласованию	Презентация изданной книги Е.П. Чернова «	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Образовательная деятельность</b>
18.09	Посещения Музея Москва. Выставка «История Москвы для детей и взрослых»	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Образовательная деятельность</b>
28.09.	Общее собрание членов Студенческого совета	Члены Студсовета	Зам.директора по УВР	<b>Самоуправление</b>
28.09	Открытое занятие «Роль Сухомлинского в отечественной педагогике». К 105-летию педагога-новатора	3-4 курсы	ПЦК пантомимы и мастерства актера	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.10	День учителя. Поздравления Студсовета.	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Самоуправление</b>
19-22.10	Участие в фестивале циркового	4 курс	Директор	<b>Основные</b>

								<b>мероприятия Социальное партнёрство и участие работодателей</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>									
По согласованию	Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Профилактика и безопасность</b>					
6-11.	Открытое занятие по литературе «И.С. Тургенев. 205 лет»	1 курс	Председатель ПЦК общеобразовательных и ОП дисциплин	<b>Образовательная деятельность</b>					
13.11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню рождения ГУЦЭИ	1-4 курсы	Руководители курсов, Зам.директора по УВР	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>					
По согласованию	Встреча с представителями медицинских учреждений по вопросам профилактики вредных привычек и здорового образа жизни	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Профилактика и безопасность</b>					
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
По согласованию	Беседы по профилактике употребления психоактивных	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	<b>Профилактика и безопасность</b>					



	веществ (совместно с КДН)						
08.12	Лекции, творческие встречи с деятелями циркового искусства, День рождения М.Н. Румянцева (Карандаша)	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	Образовательная деятельность			
По согласованию	Праздничные мероприятия: Новый год, Рождество	1-4 курсы	Руководители курсов	Основные воспитательные мероприятия			
По согласованию	Участие в новогодних елках в «VK Стадиум» (от «СоюзМультФильм»)	2-4 курсы	Руководители курсов	Основные воспитательные мероприятия			
<b>ЯНВАРЬ</b>							
По согласованию	Участие в новогодних елках «VK Стадиум» (от «СоюзМультФильм»)	2-4 курсы	Руководители курсов	Основные воспитательные мероприятия			
25.01	Эстрадно-цирковое представление, приуроченное ко Дню российского студенчества	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
По согласованию	Встреча с правоохранительными органами по вопросам						
22.02	Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия			
<b>МАРТ</b>							
7.03	Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия			

Международного женского дня		мероприятия	
11-17.03	Праздничные мероприятия «Масленица»	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Основные воспитательные мероприятия</b>
23.03	День открытых дверей	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>
По согласованию	Посещение с экскурсией Школы-студии МХАТ	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
По согласованию	Участие в проекте тематических цирковых смен в ВДЦ (РОБ Фонд помощи артистам цирка «Цирк и милосердие»)	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>
11-13.04	Лекции и творческие встречи к юбилеям иллюзиониста Эмилия Кио (130 лет), Юрия Куклачева (75 лет), Натальи Дуровой (90 лет)	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Основные воспитательные мероприятия</b>
20.04	Праздничное мероприятие, посвященное Дню цирка	1-4 курсы	Руководители курсов, Зам.директора по УВР <b>Основные воспитательные мероприятия</b>
28.04	День открытых дверей	1-4 курсы	Зам.директора по УВР <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>

<b>МАЙ</b>				
1-9.05	Экскурсия в Музей Победы	1-4 курсы	Курагоры учебных групп	Курагаторство
В соответствии с графиком учебного процесса	Эстрадно-цирковые представления в рамках преддипломной практики	4 курс	Руководители курса, директор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
По согласованию	Участие в проекте тематических цирковых смен в ВДЦ (РОБ Фонд помощи артистам цирка «Цирк и милосердие»)	1-4 курсы	Зам.директора по УВР	Социальное партнёрство и участие работодателей
<b>ИЮНЬ</b>				
В соответствии с графиком учебного процесса	Эстрадно-цирковые представления в рамках преддипломной практики	4 курс	Руководители курса, директор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1.06	Участие студентов на площадках города в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню защиты детей	1-4 курс	Руководители курсов	Основные воспитательные мероприятия Социальное партнёрство и участие работодателей
12.06	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	1-4 курс	Руководители курсов, Зам.директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия

<b>АВГУСТ</b>				
8-28.08	Международная тематическая цирковая смена в ВЦД «Океан»	август	Зам.директора по УВР	<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b> <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>

\* Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется также по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.