



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ЦИРКОВОГО И ЭСТРАДНОГО ИСКУССТВА
ИМ. М.Н. РУМЯНЦЕВА (КАРАНДАША)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБПОУ ГУЦЭИ

Е.В. Шевченко

(приказ от _____ 2026 г. № _____)

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Для студентов, обучающихся по специальностям

52.02.03 Цирковое искусство

52.02.05 Искусство эстрады

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01 «Русский язык»** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 52.02.03 Цирковое искусство и 52.02.05 Искусство эстрады, а также Примерной рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Разработчик(и):

Бижко Н.Ф., преподаватель ФГБПОУ ГУЦЭИ

Рецензент(ы):

Казакова Л.С., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин ФГБПОУ ГУЦЭИ

Одобрена ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Одобрена ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Одобрена ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Одобрена ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Рекомендована Методическим советом ФГБПОУ ГУЦЭИ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель Методического совета ФГБПОУ ГУЦЭИ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01 «Русский язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБПОУ ГУЦЭИ, дисциплина является обязательной и входит в общеобразовательный учебный цикл (ОД) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 52.02.03 Цирковое искусство и 52.02.05 Искусство эстрады.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7	Должны уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Должны знать: - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

	- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	
--	--	--

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7	Владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56
Самостоятельная работа обучающихся	28
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр) и экзамена (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Содержание учебного материала Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1	

	Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Содержание учебного материала Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		2	
Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на выбранную тему: 1. Разговорный стиль языка 2. Научный стиль языка 3. Официально-деловой стиль 4. Художественный стиль 5. Публицистический стиль 6. Стилистика и синонимические средства языка 7. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 3.1 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Текст, его основные признаки, структура текста. Сложное	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7

Информационно-смысловая переработка текста	синтаксическое целое. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
Тема 3.2 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Предмет и задачи лингвостилистического анализа. Стили речи и понятие стилистической нормы. Стилистическая окраска. Образ автора и образ адресата как ключевые категории стилистики текста. Алгоритм комплексного анализа текста. Практикум по анализу текстов разных функциональных стилей	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на выбранную тему: 1.1 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю; 1.2 Правила речевого этикета как основа успешной коммуникации; 2. Выполнить лингвостилистический анализ текста по предложенным вариантам		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Происхождение лексики. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	

	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
Тема 4.2 Фразеология русского языка. Крылатые выражения	Содержание учебного материала Фразеология русского языка. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов, выражений в профессиональной коммуникации. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности. Лексические и фразеологические словари	1	
Самостоятельная работа обучающихся Лексический анализ слова по вариантам		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		1	

Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Ударение словесное и логическое. Нормы ударения в современном русском языке. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание И – Ы после приставок		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 6.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
Тема 6.2 Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Употребление приставок и суффиксов. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала Состав слова. Словообразование. Формообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос-, -зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон-, -твар-/-твор-, -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир-, -пер-/-пир-, -дер-/-дир- и т.д. Употребление приставок и суффиксов в составе слов разных стилей речи. Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур. Правописание сложных слов	4	

Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ слов по вариантам		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы		27	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 7.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики. Система морфологических норм современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с выбором и использованием грамматических форм. Грамотное употребление слов определённой части речи в заданном контексте	2	
Тема 7.3 Имя существительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имён существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	
Тема 7.4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	

Тема 7.5 Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Склонение имен числительных	2	
Тема 7.6 Местоимение	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений, морфологический разбор местоимений	1	
Тема 7.7 Глагол	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	2	
Тема 7.8 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Синонимия	1	

	причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия		
Тема 7.9 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки. Образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия	1	
Тема 7.10 Наречие	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия	1	
Тема 7.11 Служебные части речи. Предлоги	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание предлогов	1	
Тема 7.12 Союзы	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов	1	
Тема 7.13 Частица	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.	1	

	Практическая работа. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи		
Тема 7.14 Междометия	Содержание учебного материала Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом: объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи; 2. Морфологический разбор слова		9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Промежуточная аттестация (1 семестр). Контрольная работа		2	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы		19	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Простое предложение	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений. Синтаксический разбор словосочетания, предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды простых предложений по структуре (одно- и двусоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные предложения;	2	

	осложненные предложения)		
Тема 8.3 Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Отличие односоставных предложений от неполных. Виды односоставных предложений. Случаи употребления неполных	2	
Тема 8.5 Осложнённое простое предложение. Вводные слова и предложения. Обращение. Предложения с чужой речью	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синонимия обособленных и необособленных определений. Вводные слова и предложения, обращение как элементы синтаксиса, которые не являются членами предложения. Их смысловая функция. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога	4	
Тема 8.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами	2	
Тема 8.9 Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

	Виды придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения		
Тема 8.11 Предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала Анализ сложных многокомпонентных конструкций. Сочетание разных типов связи — сочинительной, подчинительной и бессоюзной	2	
Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложения по вариантам		5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Тема 9.2 Знаки препинания в простом предложении	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при обособленных членах предложения	4	
Тема 9.3 Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложносочиненном, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном и предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания	4	

Самостоятельная работа обучающихся Отработка правил (написание текста с графическим выделением и объяснением постановки знаков препинания) при выполнении заданий на тему: 1. Тире между подлежащим и сказуемым; 2. Тире в неполном предложении; 3. Соединительное и интонационное тире; 4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами; 5. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; 6. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; 7. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами; 8. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами; 9. Обособленные и необособленные определения; 10. Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения; 11. Знаки препинания при сравнительных оборотах; 12. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (обращения, вводные слова и конструкции, междометия); 13. Знаки препинания в сложных предложениях; 14. Знаки препинания в предложениях с чужой речью	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7
Промежуточная аттестация (2 семестр). Экзамен		
Всего	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета
общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла, оснащенного:

– *оборудованием:*

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды/таблицы/плакаты, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD–диски и др.);
4. маркерная доска

– *техническими средствами обучения:*

1. переносной мультимедийный проектор;
2. мультимедийный экран/переносной телевизор с DVD-проигрывателем;
3. компьютер (ноутбук) для преподавателя с лицензионным программным обеспечением и доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Малявина, Т.П. Русский язык. Практикум: базовый уровень: учебное пособие для СПО / Т.П. Малявина. - Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Просвещение, 2025. - 126 с.
2. Розенталь, Д.Э. Русский язык 10-11 кл.: Розенталь Д.Э. - М.: Издательский центр «Оникс», 2011.
3. Рудяков, А.Н. Русский язык Ч.1: базовый уровень: учебник для СПО: : в 2 ч. / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Просвещение, 2026. - 303 с.

4. Рудяков, А.Н. Русский язык Ч.2: в 2-х ч. / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи и др. - Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Просвещение, 2026. - 220 с.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева – М.: Издательство Юрайт, 2017. / Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный>.
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. / Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D>
3. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме;
2. <http://www.russkiyjazik.ru> - Энциклопедия «Языкознание»;
3. <http://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история русского языка;
4. <http://www.rus.1september.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
осуществлять речевой самоконтроль;	осуществляет речевой самоконтроль;	Устные сообщения обучающихся, творческие работы (сочинения), работа на занятии, выполнение тестовых заданий, анализ (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), устный опрос, выборочный диктант, лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, работа со словарями, подготовка докладов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности	использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	

народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	ведет диалог в ситуации межкультурной коммуникации	
Знания:		
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	показывает знания о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные сообщения обучающихся, творческие работы (сочинения), работа на занятии, выполнение тестовых заданий, анализ (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический,
смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	демонстрирует знания и смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	лингвистический, лексико-фразеологический), устный опрос, выборочный диктант, лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, работа со словарями, подготовка докладов
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрирует знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	